**PREDLOG LETNEGA UČNEGA NAČRTA h gradivu *Panorama B1***

**Pripravila dr. Mojca Leskovec**

**Šolsko leto: 2018/2019**

**Šola: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Predmet: Nemščina**

**Učitelj(ica): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Letnik: 4**

**Modul: III. (drugi tuji jezik, začetni)**

**Tedensko število ur: 3**

**Celoletno število ur: 105**

**Učno gradivo:** učbenik in e-učbenik ter delovni zvezek ***Panorama B1***, *Učni načrt Nemščina: gimnazija* (2008) (UN 2008)

**Druga učna sredstva:** aplikacija za učenje besedišča (*Panorama: Vokabeltrainer-App*)*,* avdio- in videozgoščenka (*Panorama: Audio-CDs/Video-DVD*),delovni/učni listi in spletne vaje (*https://www.cornelsen.de/panorama*), interaktivni/knjižni priročnik za učitelja (*Panorama: Unterrichtsmanager/Kursleiterfassung*), zbirka testov (*Panorama: Testheft)* in dvojezični slovarček (*Panorama: Glossar*).

Obdela se 12 lekcij učbenika, in sicer so to glede na teme, priporočene v učnem načrtu za nemščino v gimnazijah, lekcije 4–10 in 15, preostale štiri lekcije učitelj(ica) izbere po lastni presoji.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Učna tema** | **CILJI** | **DEJAVNOSTI** | **MINIMALNI STANDARDI ZNANJA** |
| **Razmerja blizu in daleč** (*Panorama*)  **Medčloveški odnosi** (UN 2008)  | Dijaki in dijakinje* se seznanijo z učnimi cilji, obsegom učne vsebine, (dovoljenimi) pripomočki, oblikami in načini ocenjevanja znanja ter merili in roki zanj;
* spoznajo način dela pri pouku in svoje obveznosti;
* se učijo uporabljati učbenik in e-učbenik ter delovni zvezek;
* govorijo o razmerjih (na daljavo);
* govorijo o čustvih;
* navajajo prednosti in slabosti;
* opišejo osebo;
* izrazijo svoje mnenje;
* uporabljajo glagole s predlogi;
* pozaimljajo;
* povzemajo besedilo;
* ustrezno naglašajo besede in izgovarjajo stavke.
 | Dijaki in dijakinje* z učiteljem/-ico pregledajo učne cilje, vsebino, pripomočke, oblike in načine ocenjevanja znanja ter merila in roke zanj;
* z učiteljem/-ico pregledajo osnovno učno gradivo in se ga učijo uporabljati;
* se pisno in ustno izražajo ob slikovnih in besedilnih izhodiščih;
* tvorijo dialoge k obravnavani temi;
* berejo in poslušajo besedila lekcije, rešujejo z njimi povezane vaje ter razvijajo strategije slušnega in bralnega razumevanja;
* rešujejo naloge v učbeniku in delovnem zvezku ter na delovnih listih in spletnih straneh.
 | Dijaki in dijakinje* izrazijo mnenje k podanemu vprašanju ter kratko navedejo prednosti in slabosti;
* opišejo izbrano osebo;
* kratko povzamejo ključne informacije prebranega besedila;
* ustrezno uporabljajo obravnavane glagole s predlogi;
* ustrezno tvorijo vprašalne in kazalne zaimke ter jih uporabljajo.
 |
| **Učna tema** | **CILJI** | **DEJAVNOSTI** | **MINIMALNI STANDARDI ZNANJA** |
| **Delitev in menjava** (*Panorama*) **Medčloveški odnosi, storitvene dejavnosti** (UN 2008)  | Dijaki in dijakinje* govorijo o sodobni težnji menjav in možnostih zanje;
* tvorijo in uporabljajo nedoločniški polstavek;
* govorijo o medsosedski pomoči;
* uporabljajo časovne predloge *für*, *über*, *von … an*;
* razumejo opise filmskih vsebin;
* govorijo o filmih in jih ocenjujejo;
* z načinom govora izražajo čustva.
 | Dijaki in dijakinje* se pisno in ustno izražajo ob slikovnih in besedilnih izhodiščih;
* tvorijo dialoge k obravnavani temi;
* berejo in poslušajo besedila lekcije, rešujejo z njimi povezane vaje ter razvijajo strategije slušnega in bralnega razumevanja;
* rešujejo naloge v učbeniku in delovnem zvezku ter na delovnih listih in spletnih straneh.
 | Dijaki in dijakinje* kratko predstavijo obravnavane sodobne menjave;
* kratko predstavijo možnosti medsosedske pomoči;
* predstavijo izbrani film;
* ustrezno tvorijo in uporabljajo nedoločniški polstavek;
* ustrezno uporabljajo predloge *für*, *über*, *von … an* v časovnem pomenu.
 |
| **Učna tema** | **CILJI** | **DEJAVNOSTI** | **MINIMALNI STANDARDI ZNANJA** |
| **O kuharskih spletnih straneh, dietah in foodiejih** (*Panorama*) **Hrana in pijača, nakupovanje**/**Telo in zdravje** (UN 2008)  | Dijaki in dijakinje* govorijo o prehranjevalnih navadah;
* razumejo oglasna besedila;
* sklanjajo pridevnike ob samostalnikih brez člena;
* govorijo o prehrani/zdravem življenjskem slogu;
* govorijo o lastnih prehranjevalnih navadah;
* tvorijo in uporabljajo dopustna priredja;
* govorijo o trendih;
* izražajo svoje mnenje;
* tvorijo in uporabljajo strukturo *brauchen* + *zu* + nedoločnik;
* ustrezno izgovarjajo tujke v nemščini.
 | Dijaki in dijakinje* se pisno in ustno izražajo ob slikovnih in besedilnih izhodiščih;
* berejo in poslušajo besedila lekcije, jih ponavljajo in rešujejo z njimi povezane vaje ter razvijajo strategije slušnega in bralnega razumevanja;
* rešujejo naloge v učbeniku in delovnem zvezku ter na delovnih listih in spletnih straneh.
 | Dijaki in dijakinje * predstavijo svoje prehranjevalne navade;
* razumejo prebrano oglasno besedilo;
* kratko predstavijo zdrav življenjski slog;
* kratko izrazijo svoje mnenje k obravnavani temi;
* ustrezno sklanjajo pridevnike ob samostalnikih brez člena;
* ustrezno tvorijo in uporabljajo podredja z veznikom *obwohl*;
* ustrezno uporabljajo strukturo *brauchen* + *zu* + nedoločnik;
* v nemščini ustrezno izgovarjajo tujke.
 |
| **Učna tema** | **CILJI** | **DEJAVNOSTI** | **MINIMALNI STANDARDI ZNANJA** |
| **Mi in naše okolje** (*Panorama*)**Narava in varstvo okolja** (UN 2008)  | Dijaki in dijakinje* govorijo o projektu mestnih vrtov;
* izražajo želje v pogojnem naklonu (Konjunktiv II/Konditional);
* govorijo o podnebju in okolju;
* opisujejo okolijske probleme;
* tvorijo in uporabljajo pogojno podredje;
* govorijo o ekstremnih vremenskih pojavih;
* razumejo poročila o vremenu;
* ustrezno naglašajo zloženke.
 | Dijaki in dijakinje* se pisno in ustno izražajo ob slikovnih in besedilnih izhodiščih;
* berejo in poslušajo besedila lekcije, jih ponavljajo in rešujejo z njimi povezane vaje ter razvijajo strategije slušnega in bralnega razumevanja;
* rešujejo naloge v učbeniku in delovnem zvezku ter na delovnih listih in spletnih straneh.
 | Dijaki in dijakinje * kratko opišejo obravnavane okolijske probleme;
* razumejo kratka poročila o vremenu;
* za izražanje želja ustrezno tvorijo pogojni naklon;
* ustrezno tvorijo in uporabljajo pogojno podredje;
* v nemščini ustrezno naglašajo zloženke.
 |
| **Učna tema** | **CILJI** | **DEJAVNOSTI** | **MINIMALNI STANDARDI ZNANJA** |
| **Veselje in stres ob delu** (*Panorama*)**Delo in poklic, storitvene dejavnosti** (UN 2008)  | Dijaki in dijakinje* govorijo o prednostih in slabostih posameznih poklicev;
* sklanjajo samostalnike *n*-deklinacije;
* govorijo o delovnem vsakdanjiku;
* vljudno izražajo predloge in se nanje odzivajo;
* tvorijo in uporabljajo pogojni naklon (Konjunktiv II) modalnih glagolov;
* govorijo o družabnih igrah;
* obnovijo besedilo;
* se s pomočjo stalnih besednih zvez navajajo na tekoče govorjenje.
 | Dijaki in dijakinje* se pisno in ustno izražajo ob slikovnih in besedilnih izhodiščih;
* tvorijo dialoge k obravnavani temi;
* berejo in poslušajo besedila lekcije, jih ponavljajo in rešujejo z njimi povezane vaje ter razvijajo strategije slušnega in bralnega razumevanja;
* rešujejo naloge v učbeniku in delovnem zvezku ter na delovnih listih in spletnih straneh.
 | Dijaki in dijakinje * kratko predstavijo prednosti in slabosti obravnavanih poklicev;
* vljudno izrazijo svoj predlog in se ustrezno odzovejo na predlog drugega;
* obnovijo obravnavano besedilo;
* ustrezno sklanjajo obravnavane samostalnike moškega spola *n*-deklinacije;
* ustrezno tvorijo in uporabljajo pogojni naklon (Konjunktiv II) modalnih glagolov.
 |
| **Učna tema** | **CILJI** | **DEJAVNOSTI** | **MINIMALNI STANDARDI ZNANJA** |
| **Pomoč: v bolnišnici in vsakdanu** (*Panorama*) **Telo in zdravje**/**Delo in poklic, storitvene dejavnosti** (UN 2008)  | Dijaki in dijakinje* se orientirajo v bolnišnici in poimenujejo posamezne oddelke;
* opisujejo postopke v bolnišnici in pri zdravniku;
* govorijo o bolnišničnem bivanju;
* tvorijo in uporabljajo trpnik v sedanjiku, vključno s trpnikom z modalnimi glagoli;
* podajajo priporočila/nasvete;
* tvorijo in uporabljajo strukturo *lassen* + nedoločnik;
* razumejo besedilo o psih pomočnikih;
* govorijo o domačih živalih;
* ponovijo izgovarjavo glasov *z, -ts-* in *-ti-*.
 | Dijaki in dijakinje* se pisno in ustno izražajo ob slikovnih in besedilnih izhodiščih;
* tvorijo dialoge k obravnavani temi;
* berejo in poslušajo besedila lekcije, jih ponavljajo in rešujejo z njimi povezane vaje ter razvijajo strategije slušnega in bralnega razumevanja;
* rešujejo naloge v učbeniku in delovnem zvezku ter na delovnih listih in spletnih straneh.
 | Dijaki in dijakinje * ustrezno poimenujejo bolnišnične oddelke;
* opišejo osnovne postopke v bolnišnici in pri zdravniku;
* kratko predstavijo bivanje v bolnišnici;
* predstavijo svoj pogled na domače živali;
* ustrezno tvorijo in uporabljajo trpnik v sedanjiku, vključno s trpnikom z modalnimi glagoli;
* ustrezno tvorijo in uporabljajo strukturo *lassen* + nedoločnik.
 |
| **Učna tema** | **CILJI** | **DEJAVNOSTI** | **MINIMALNI STANDARDI ZNANJA** |
| **Dobro obveščeni** (*Panorama*) **Znanost, tehnologija, množični mediji** (UN 2008)  | Dijaki in dijakinje* razumejo kratka časopisna besedila;
* obnovijo besedilo;
* govorijo o preteklem;
* tvorijo in uporabljajo enostavni preteklik preterit;
* govorijo o medijih nekoč in danes;
* tvorijo in uporabljajo podredja z *seit(dem)* in *bevor*;
* govorijo o navadah spremljanja radijskih vsebin;
* opisujejo statistiko;
* ponovijo izgovarjavo glasov *r/R* in *-er.*
 | Dijaki in dijakinje* se pisno in ustno izražajo ob slikovnih in besedilnih izhodiščih;
* berejo in poslušajo besedila lekcije, jih ponavljajo, povzemajo in rešujejo z njimi povezane vaje ter razvijajo strategije slušnega in bralnega razumevanja;
* rešujejo naloge v učbeniku in vadnici ter na delovnih listih in spletnih straneh.
 | Dijaki in dijakinje * razumejo obravnavana časopisna besedila in jih obnovijo;
* kratko predstavijo značilnosti medijev nekoč in danes;
* kratko opišejo podano statistiko;
* ustrezno tvorijo in uporabljajo enostavni preteklik preterit;
* ustrezno tvorijo in uporabljajo podredja z *seit(dem)* in *bevor*.
 |
| **Učna tema** | **CILJI** | **DEJAVNOSTI** | **MINIMALNI STANDARDI ZNANJA** |
| **Zgodovina in politika** (*Panorama*) **Politika in družba** (UN 2008)  | Dijaki in dijakinje* opisujejo zgodovinske dogodke;
* povzemajo vsebine;
* tvorijo in uporabljajo rodilnik samostalnikov;
* govorijo o politični zavzetosti;
* izražajo stopnje pomembnosti;
* uporabljajo predloga *trotz* in *wegen* z rodilnikom;
* tvorijo in uporabljajo podredja z *damit* ter sinonimne nedoločniške strukture z *um … zu*;
* govorijo o demokraciji;
* razpravljajo o političnih idejah;
* glasno berejo strokovno besedilo.
 | Dijaki in dijakinje* se pisno in ustno izražajo ob slikovnih in besedilnih izhodiščih;
* tvorijo dialoge k obravnavani temi;
* berejo in poslušajo besedila lekcije, jih ponavljajo, povzemajo in rešujejo z njimi povezane vaje ter razvijajo strategije slušnega in bralnega razumevanja;
* rešujejo naloge v učbeniku in delovnem zvezku ter na delovnih listih in spletnih straneh.
 | Dijaki in dijakinje * kratko predstavijo obravnavane zgodovinske dogodke;
* predstavijo razloge za (politično) zavzetost;
* izrazijo, kaj je zanje pomembno in v kolikšni meri;
* sodelujejo v razpravi o političnih idejah;
* ustrezno tvorijo in uporabljajo rodilnik samostalnikov;
* ustrezno uporabljajo predloga *trotz* in *wegen* z rodilnikom;
* ustrezno tvorijo in uporabljajo podredja z *damit* ter sinonimne nedoločniške strukture z *um … zu*.
 |
| **Učna tema** | **CILJI** | **DEJAVNOSTI** | **MINIMALNI STANDARDI ZNANJA** |
| **Preko meja** (*Panorama*) **Politika in družba/Medkulturnost** (UN 2008)  | Dijaki in dijakinje* govorijo o Evropi in Evropski uniji;
* izražajo asociacije;
* uporabljajo predlog *während* z rodilnikom;
* sklanjajo pridevnike v rodilniku;
* govorijo o razlogih za migracijo;
* z medmeti izražajo začudenost;
* opisujejo grafične prikaze;
* uporabljajo dvodelne veznike *nicht nur – sondern auch*, *sowohl – als auch*, *weder – noch*, *entweder – oder*.
 | Dijaki in dijakinje* se pisno in ustno izražajo ob slikovnih in besedilnih izhodiščih;
* berejo in poslušajo besedila lekcije, jih ponavljajo, povzemajo in rešujejo z njimi povezane vaje ter razvijajo strategije slušnega in bralnega razumevanja;
* rešujejo naloge v učbeniku in delovnem zvezku ter na delovnih listih in spletnih straneh.
 | Dijaki in dijakinje* kratko predstavijo Evropsko unijo;
* navedejo razloge za migracijo;
* ustrezno izrazijo začudenost;
* ustrezno uporabljajo predlog *während*;
* v rodilniku ustrezno sklanjajo pridevnike;
* ustrezno uporabljajo dvodelne veznike *nicht nur – sondern auch*, *sowohl – als auch*, *weder – noch*, *entweder – oder*.
 |
| **Učna tema** | **CILJI** | **DEJAVNOSTI** | **MINIMALNI STANDARDI ZNANJA** |
| **Nova služba** (*Panorama*)**Delo in poklic, storitvene dejavnosti** (UN 2008)  | Dijaki in dijakinje* razumejo oglase za delo;
* govorijo o prijavah na delovno mesto;
* tvorijo in uporabljajo predpreteklik;
* tvorijo in uporabljajo časovno podredje z *nachdem* in *während*;
* govorijo o svojem življenjepisu;
* govorijo o pogostih napakah pri predstavitvenem pogovoru;
* podajajo nasvete;
* tekoče izgovarjajo daljše povedi.
 | Dijaki in dijakinje* se pisno in ustno izražajo ob slikovnih in besedilnih izhodiščih;
* tvorijo dialoge k obravnavani temi;
* berejo in poslušajo besedila lekcije, jih ponavljajo, povzemajo in rešujejo z njimi povezane vaje ter razvijajo strategije slušnega in bralnega razumevanja;
* rešujejo naloge v učbeniku in delovnem zvezku ter na delovnih listih in spletnih straneh.
 | Dijaki in dijakinje* kratko opišejo postopek prijave na delovno mesto;
* predstavijo svoj življenjepis;
* predstavijo pogoste napake pri predstavitvenem pogovoru in podajo ustrezne nasvete;
* ustrezno tvorijo in uporabljajo časovno podredje z *nachdem* in *während*.
 |
| **Učna tema** | **CILJI** | **DEJAVNOSTI** | **MINIMALNI STANDARDI ZNANJA** |
| **Storitve** (*Panorama*)**Delo in poklic, storitvene dejavnosti** (UN 2008)  | Dijaki in dijakinje* govorijo o storitvah;
* se pogajajo in načrtujejo;
* uporabljajo povratne glagole z dajalnikom;
* opisujejo knjižnične storitve;
* uporabljajo predloga *innerhalb* in *außerhalb* z rodilnikom;
* govorijo o dobro opravljenih storitvah;
* izražajo svoje želje glede storitev;
* izgovarjajo kratice.
 | Dijaki in dijakinje* se pisno in ustno izražajo ob slikovnih in besedilnih izhodiščih;
* tvorijo dialoge k obravnavani temi;
* berejo in poslušajo besedila lekcije, jih ponavljajo, povzemajo in rešujejo z njimi povezane vaje ter razvijajo strategije slušnega in bralnega razumevanja;
* rešujejo naloge v učbeniku in delovnem zvezku ter na delovnih listih in spletnih straneh.
 | Dijaki in dijakinje* kratko opišejo različne storitve;
* se pogodijo in sklenejo dogovor;
* kratko opišejo knjižnične storitve;
* predstavijo svoje želje glede storitev;
* ustrezno uporabljajo obravnavane povratne glagole z dajalnikom;
* ustrezno uporabljajo predloga *innerhalb* in *außerhalb* z rodilnikom;
* ustrezno izgovarjajo kratice.
 |
| **Učna tema** | **CILJI** | **DEJAVNOSTI** | **MINIMALNI STANDARDI ZNANJA** |
| **To je pa dobra ponudba!** (*Panorama*)**Nakupovanje/storitvene dejavnosti** (UN 2008)  | Dijaki in dijakinje* poizvedujejo;
* opisujejo in vrednotijo ponudbe;
* uporabljajo členke;
* vljudno razjasnijo nesporazum;
* tvorijo in uporabljajo trpnik v enostavnem pretekliku preteritu;
* govorijo o različnih načinih plačevanja;
* govorijo o prednostih in slabostih.
 | Dijaki in dijakinje* se pisno in ustno izražajo ob slikovnih in besedilnih izhodiščih;
* tvorijo dialoge k obravnavani temi;
* berejo in poslušajo besedila lekcije, jih ponavljajo, povzemajo in rešujejo z njimi povezane vaje ter razvijajo strategije slušnega in bralnega razumevanja;
* rešujejo naloge v učbeniku in delovnem zvezku ter na delovnih listih in spletnih straneh.
 | Dijaki in dijakinje* vprašajo po različnih informacijah glede ponudb;
* ovrednotijo podano ponudbo;
* izrazijo (ne)razumevanje;
* ustrezno uporabljajo obravnavane členke;
* ustrezno tvorijo in uporabljajo uporabljajo trpnik v enostavnem pretekliku preteritu.
 |
| **Učna tema** | **CILJI**  | **DEJAVNOSTI** | **MINIMALNI STANDARDI ZNANJA** |
| **Na štirih kolesih** (*Panorama*) **Nakupovanje/Tehnologija** (UN 2008) | Dijaki in dijakinje* govorijo o prednostih in slabostih uporabe avtomobilov;
* izražajo nejevoljo;
* primerjajo z dvodelnim veznikom *je … desto*;
* govorijo o nakupu avtomobila;
* opisujejo različne rabljene izdelke;
* se pogajajo in izražajo zavrnitve;
* tvorijo in uporabljajo trpnik stanja;
* govorijo o električnih kolesih;
* prepoznajo sobesedilo.
 | Dijaki in dijakinje* se pisno in ustno izražajo ob slikovnih in besedilnih izhodiščih;
* tvorijo dialoge k obravnavani temi;
* berejo in poslušajo besedila lekcije, jih ponavljajo, povzemajo in rešujejo z njimi povezane vaje ter razvijajo strategije slušnega in bralnega razumevanja;
* rešujejo naloge v učbeniku in delovnem zvezku ter na delovnih listih in spletnih straneh.
 | Dijaki in dijakinje* kratko predstavijo prednosti in slabosti uporabe avtomobilov;
* v podani situaciji izrazijo zavrnitev;
* kratko opišejo stanje rabljenega izdelka;
* ustrezno sodelujejo pri pogajanju o ceni izdelka;
* ustrezno primerjajo z dvodelnim veznikom *je … desto*;
* ustrezno tvorijo in uporabljajo trpnik stanja.
 |
| **Učna tema** | **CILJI** | **DEJAVNOSTI** | **MINIMALNI STANDARDI ZNANJA** |
| **Prepričljive poslovne ideje** (*Panorama*) **Delo in poklic, storitvene dejavnosti** (UN 2008) | Dijaki in dijakinje* govorijo o razvoju;
* razumejo zahteve;
* opisujejo posledice;
* tvorijo in uporabljajo posledična priredja z *daher, darum, deshalb, deswegen*;
* govorijo o poslovnih idejah;
* govorijo o samostojnem podjetništvu;
* tvorijo deležje in deležnik ter ju uporabljajo kot pridevnika;
* govorijo o odgovornosti;
* obnovijo besedilo;
* ponovijo izgovarjavo glasov *v/V*.
 | Dijaki in dijakinje* se pisno in ustno izražajo ob slikovnih in besedilnih izhodiščih;
* tvorijo dialoge k obravnavani temi;
* berejo in poslušajo besedila lekcije, jih ponavljajo, povzemajo in rešujejo z njimi povezane vaje ter razvijajo strategije slušnega in bralnega razumevanja;
* rešujejo naloge v učbeniku in delovnem zvezku ter na delovnih listih in spletnih straneh.
 | Dijaki in dijakinje* kratko opišejo zahteve sodobnega trga;
* kratko predstavijo samostojno podjetništvo;
* ustrezno tvorijo in uporabljajo posledična priredja z *daher, darum, deshalb, deswegen*;
* ustrezno tvorijo deležje in deležnik ter ju uporabljajo kot pridevnik.
 |
| **Učna tema** | **CILJI** | **DEJAVNOSTI** | **MINIMALNI STANDARDI ZNANJA** |
| **Divji sosedje** (*Panorama*) **Narava in varstvo okolja** (UN 2008) | Dijaki in dijakinje* opisujejo pokrajine;
* razumejo knjižne recenzije;
* utemeljujejo;
* tvorijo in uporabljajo vzročna podredja z *da*;
* govorijo o (divjih) živalih v mestu;
* tvorijo stavčne prilastke z *wo* in *was*;
* poročajo o projektu;
* načrtujejo skupni projekt.
 | Dijaki in dijakinje* se pisno in ustno izražajo ob slikovnih in besedilnih izhodiščih;
* berejo in poslušajo besedila lekcije, jih ponavljajo, povzemajo in rešujejo z njimi povezane vaje ter razvijajo strategije slušnega in bralnega razumevanja;
* rešujejo naloge v učbeniku in delovnem zvezku ter na delovnih listih in spletnih straneh.
 | Dijaki in dijakinje* kratko opišejo obravnavano pokrajino;
* predstavijo (divje) živali, ki živijo v mestu;
* ustrezno tvorijo in uporabljajo vzročna podredja z *da*;
* ustrezno tvorijo stavčne prilastke z *wo* in *was*.
 |
| **Učna tema** | **CILJI** | **DEJAVNOSTI** | **MINIMALNI STANDARDI ZNANJA** |
| **Kaj prinaša prihodnost?** (*Panorama*) **Prosti čas in zabava/Medkulturnost** (UN 2008) | Dijaki in dijakinje* govorijo o spremembah in načrtih;
* izražajo domneve;
* tvorijo in uporabljajo prihodnjik Futur I;
* govorijo o filmih;
* govorijo o življenjskih željah;
* ubesedijo grafični prikaz;
* uporabljajo (nedoločne) člene *kein-, wenig-, manch-/einig-, viel-, all-*;
* govorijo o potovanjih;
* razumejo sobesedilo.
 | Dijaki in dijakinje* se pisno in ustno izražajo ob slikovnih in besedilnih izhodiščih;
* tvorijo dialoge k obravnavani temi;
* berejo in poslušajo besedila lekcije, jih ponavljajo, povzemajo in rešujejo z njimi povezane vaje ter razvijajo strategije slušnega in bralnega razumevanja;
* rešujejo naloge v učbeniku in delovnem zvezku ter na delovnih listih in spletnih straneh.
 | Dijaki in dijakinje* kratko opišejo svoje načrte za prihodnost in življenjske želje;
* ustrezno izrazijo domnevo;
* kratko predstavijo izbrani/obravnavani film;
* ubesedijo podani grafični prikaz;
* ustrezno tvorijo in uporabljajo prihodnjik Futur I;
* ustrezno uporabljajo (nedoločne) člene *kein-, wenig-, manch-/einig-, viel-, all-*.
 |

**NAČIN DELA TER PREVERJANJA IN OCENJEVANJA ZNANJA**

**Metode poučevanja (vse enote):**

* metoda demonstracije
* metoda razgovora
* metoda ustne razlage
* metoda dela z besedilom
* metoda grafičnih izdelkov
* uporaba avdio-vizualnih sredstev, delo z računalnikom

**Učne oblike (vse enote):**

* frontalni pouk
* individualno delo
* delo v dvojicah
* skupinsko delo

**Preverjanje in ocenjevanje znanja (vse enote):**

* **Oblike:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

* **Merila:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

* **Lestvica ocen:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

* **Popravni izpit:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**