**PREDLOG LETNEGA UČNEGA NAČRTA h gradivu *Panorama B1***

**Pripravila dr. Mojca Leskovec**

**Šolsko leto: 2018/2019**

**Šola: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Predmet: Nemščina**

**Učitelj(ica): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Letnik: 4**

**Modul: III. (drugi tuji jezik, začetni)**

**Tedensko število ur: 3**

**Celoletno število ur: 105**

**Učno gradivo:** učbenik in e-učbenik ter delovni zvezek ***Panorama B1***, *Učni načrt Nemščina: gimnazija* (2008) (UN 2008)

**Druga učna sredstva:** aplikacija za učenje besedišča (*Panorama: Vokabeltrainer-App*)*,* avdio- in videozgoščenka (*Panorama: Audio-CDs/Video-DVD*),delovni/učni listi in spletne vaje (*https://www.cornelsen.de/panorama*), interaktivni/knjižni priročnik za učitelja (*Panorama: Unterrichtsmanager/Kursleiterfassung*), zbirka testov (*Panorama: Testheft)* in dvojezični slovarček (*Panorama: Glossar*).

Obdela se 12 lekcij učbenika, in sicer so to glede na teme, priporočene v učnem načrtu za nemščino v gimnazijah, lekcije 4–10 in 15, preostale štiri lekcije učitelj(ica) izbere po lastni presoji.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Učna tema** | **CILJI** | **DEJAVNOSTI** | **MINIMALNI STANDARDI ZNANJA** |
| **Razmerja blizu in daleč** (*Panorama*)  **Medčloveški odnosi** (UN 2008) | Dijaki in dijakinje   * se seznanijo z učnimi cilji, obsegom učne vsebine, (dovoljenimi) pripomočki, oblikami in načini ocenjevanja znanja ter merili in roki zanj; * spoznajo način dela pri pouku in svoje obveznosti; * se učijo uporabljati učbenik in e-učbenik ter delovni zvezek; * govorijo o razmerjih (na daljavo); * govorijo o čustvih; * navajajo prednosti in slabosti; * opišejo osebo; * izrazijo svoje mnenje; * uporabljajo glagole s predlogi; * pozaimljajo; * povzemajo besedilo; * ustrezno naglašajo besede in izgovarjajo stavke. | Dijaki in dijakinje   * z učiteljem/-ico pregledajo učne cilje, vsebino, pripomočke, oblike in načine ocenjevanja znanja ter merila in roke zanj; * z učiteljem/-ico pregledajo osnovno učno gradivo in se ga učijo uporabljati; * se pisno in ustno izražajo ob slikovnih in besedilnih izhodiščih; * tvorijo dialoge k obravnavani temi; * berejo in poslušajo besedila lekcije, rešujejo z njimi povezane vaje ter razvijajo strategije slušnega in bralnega razumevanja; * rešujejo naloge v učbeniku in delovnem zvezku ter na delovnih listih in spletnih straneh. | Dijaki in dijakinje   * izrazijo mnenje k podanemu vprašanju ter kratko navedejo prednosti in slabosti; * opišejo izbrano osebo; * kratko povzamejo ključne informacije prebranega besedila; * ustrezno uporabljajo obravnavane glagole s predlogi; * ustrezno tvorijo vprašalne in kazalne zaimke ter jih uporabljajo. |
| **Učna tema** | **CILJI** | **DEJAVNOSTI** | **MINIMALNI STANDARDI ZNANJA** |
| **Delitev in menjava** (*Panorama*)  **Medčloveški odnosi, storitvene dejavnosti** (UN 2008) | Dijaki in dijakinje   * govorijo o sodobni težnji menjav in možnostih zanje; * tvorijo in uporabljajo nedoločniški polstavek; * govorijo o medsosedski pomoči; * uporabljajo časovne predloge *für*, *über*, *von … an*; * razumejo opise filmskih vsebin; * govorijo o filmih in jih ocenjujejo; * z načinom govora izražajo čustva. | Dijaki in dijakinje   * se pisno in ustno izražajo ob slikovnih in besedilnih izhodiščih; * tvorijo dialoge k obravnavani temi; * berejo in poslušajo besedila lekcije, rešujejo z njimi povezane vaje ter razvijajo strategije slušnega in bralnega razumevanja; * rešujejo naloge v učbeniku in delovnem zvezku ter na delovnih listih in spletnih straneh. | Dijaki in dijakinje   * kratko predstavijo obravnavane sodobne menjave; * kratko predstavijo možnosti medsosedske pomoči; * predstavijo izbrani film; * ustrezno tvorijo in uporabljajo nedoločniški polstavek; * ustrezno uporabljajo predloge *für*, *über*, *von … an* v časovnem pomenu. |
| **Učna tema** | **CILJI** | **DEJAVNOSTI** | **MINIMALNI STANDARDI ZNANJA** |
| **O kuharskih spletnih straneh, dietah in foodiejih** (*Panorama*)  **Hrana in pijača, nakupovanje**/**Telo in zdravje** (UN 2008) | Dijaki in dijakinje   * govorijo o prehranjevalnih navadah; * razumejo oglasna besedila; * sklanjajo pridevnike ob samostalnikih brez člena; * govorijo o prehrani/zdravem življenjskem slogu; * govorijo o lastnih prehranjevalnih navadah; * tvorijo in uporabljajo dopustna priredja; * govorijo o trendih; * izražajo svoje mnenje; * tvorijo in uporabljajo strukturo *brauchen* + *zu* + nedoločnik; * ustrezno izgovarjajo tujke v nemščini. | Dijaki in dijakinje   * se pisno in ustno izražajo ob slikovnih in besedilnih izhodiščih; * berejo in poslušajo besedila lekcije, jih ponavljajo in rešujejo z njimi povezane vaje ter razvijajo strategije slušnega in bralnega razumevanja; * rešujejo naloge v učbeniku in delovnem zvezku ter na delovnih listih in spletnih straneh. | Dijaki in dijakinje   * predstavijo svoje prehranjevalne navade; * razumejo prebrano oglasno besedilo; * kratko predstavijo zdrav življenjski slog; * kratko izrazijo svoje mnenje k obravnavani temi; * ustrezno sklanjajo pridevnike ob samostalnikih brez člena; * ustrezno tvorijo in uporabljajo podredja z veznikom *obwohl*; * ustrezno uporabljajo strukturo *brauchen* + *zu* + nedoločnik; * v nemščini ustrezno izgovarjajo tujke. |
| **Učna tema** | **CILJI** | **DEJAVNOSTI** | **MINIMALNI STANDARDI ZNANJA** |
| **Mi in naše okolje** (*Panorama*)  **Narava in varstvo okolja** (UN 2008) | Dijaki in dijakinje   * govorijo o projektu mestnih vrtov; * izražajo želje v pogojnem naklonu (Konjunktiv II/Konditional); * govorijo o podnebju in okolju; * opisujejo okolijske probleme; * tvorijo in uporabljajo pogojno podredje; * govorijo o ekstremnih vremenskih pojavih; * razumejo poročila o vremenu; * ustrezno naglašajo zloženke. | Dijaki in dijakinje   * se pisno in ustno izražajo ob slikovnih in besedilnih izhodiščih; * berejo in poslušajo besedila lekcije, jih ponavljajo in rešujejo z njimi povezane vaje ter razvijajo strategije slušnega in bralnega razumevanja; * rešujejo naloge v učbeniku in delovnem zvezku ter na delovnih listih in spletnih straneh. | Dijaki in dijakinje   * kratko opišejo obravnavane okolijske probleme; * razumejo kratka poročila o vremenu; * za izražanje želja ustrezno tvorijo pogojni naklon; * ustrezno tvorijo in uporabljajo pogojno podredje; * v nemščini ustrezno naglašajo zloženke. |
| **Učna tema** | **CILJI** | **DEJAVNOSTI** | **MINIMALNI STANDARDI ZNANJA** |
| **Veselje in stres ob delu** (*Panorama*)  **Delo in poklic, storitvene dejavnosti** (UN 2008) | Dijaki in dijakinje   * govorijo o prednostih in slabostih posameznih poklicev; * sklanjajo samostalnike *n*-deklinacije; * govorijo o delovnem vsakdanjiku; * vljudno izražajo predloge in se nanje odzivajo; * tvorijo in uporabljajo pogojni naklon (Konjunktiv II) modalnih glagolov; * govorijo o družabnih igrah; * obnovijo besedilo; * se s pomočjo stalnih besednih zvez navajajo na tekoče govorjenje. | Dijaki in dijakinje   * se pisno in ustno izražajo ob slikovnih in besedilnih izhodiščih; * tvorijo dialoge k obravnavani temi; * berejo in poslušajo besedila lekcije, jih ponavljajo in rešujejo z njimi povezane vaje ter razvijajo strategije slušnega in bralnega razumevanja; * rešujejo naloge v učbeniku in delovnem zvezku ter na delovnih listih in spletnih straneh. | Dijaki in dijakinje   * kratko predstavijo prednosti in slabosti obravnavanih poklicev; * vljudno izrazijo svoj predlog in se ustrezno odzovejo na predlog drugega; * obnovijo obravnavano besedilo; * ustrezno sklanjajo obravnavane samostalnike moškega spola *n*-deklinacije; * ustrezno tvorijo in uporabljajo pogojni naklon (Konjunktiv II) modalnih glagolov. |
| **Učna tema** | **CILJI** | **DEJAVNOSTI** | **MINIMALNI STANDARDI ZNANJA** |
| **Pomoč: v bolnišnici in vsakdanu** (*Panorama*)  **Telo in zdravje**/**Delo in poklic, storitvene dejavnosti** (UN 2008) | Dijaki in dijakinje   * se orientirajo v bolnišnici in poimenujejo posamezne oddelke; * opisujejo postopke v bolnišnici in pri zdravniku; * govorijo o bolnišničnem bivanju; * tvorijo in uporabljajo trpnik v sedanjiku, vključno s trpnikom z modalnimi glagoli; * podajajo priporočila/nasvete; * tvorijo in uporabljajo strukturo *lassen* + nedoločnik; * razumejo besedilo o psih pomočnikih; * govorijo o domačih živalih; * ponovijo izgovarjavo glasov *z, -ts-* in *-ti-*. | Dijaki in dijakinje   * se pisno in ustno izražajo ob slikovnih in besedilnih izhodiščih; * tvorijo dialoge k obravnavani temi; * berejo in poslušajo besedila lekcije, jih ponavljajo in rešujejo z njimi povezane vaje ter razvijajo strategije slušnega in bralnega razumevanja; * rešujejo naloge v učbeniku in delovnem zvezku ter na delovnih listih in spletnih straneh. | Dijaki in dijakinje   * ustrezno poimenujejo bolnišnične oddelke; * opišejo osnovne postopke v bolnišnici in pri zdravniku; * kratko predstavijo bivanje v bolnišnici; * predstavijo svoj pogled na domače živali; * ustrezno tvorijo in uporabljajo trpnik v sedanjiku, vključno s trpnikom z modalnimi glagoli; * ustrezno tvorijo in uporabljajo strukturo *lassen* + nedoločnik. |
| **Učna tema** | **CILJI** | **DEJAVNOSTI** | **MINIMALNI STANDARDI ZNANJA** |
| **Dobro obveščeni** (*Panorama*)  **Znanost, tehnologija, množični mediji** (UN 2008) | Dijaki in dijakinje   * razumejo kratka časopisna besedila; * obnovijo besedilo; * govorijo o preteklem; * tvorijo in uporabljajo enostavni preteklik preterit; * govorijo o medijih nekoč in danes; * tvorijo in uporabljajo podredja z *seit(dem)* in *bevor*; * govorijo o navadah spremljanja radijskih vsebin; * opisujejo statistiko; * ponovijo izgovarjavo glasov *r/R* in *-er.* | Dijaki in dijakinje   * se pisno in ustno izražajo ob slikovnih in besedilnih izhodiščih; * berejo in poslušajo besedila lekcije, jih ponavljajo, povzemajo in rešujejo z njimi povezane vaje ter razvijajo strategije slušnega in bralnega razumevanja; * rešujejo naloge v učbeniku in vadnici ter na delovnih listih in spletnih straneh. | Dijaki in dijakinje   * razumejo obravnavana časopisna besedila in jih obnovijo; * kratko predstavijo značilnosti medijev nekoč in danes; * kratko opišejo podano statistiko; * ustrezno tvorijo in uporabljajo enostavni preteklik preterit; * ustrezno tvorijo in uporabljajo podredja z *seit(dem)* in *bevor*. |
| **Učna tema** | **CILJI** | **DEJAVNOSTI** | **MINIMALNI STANDARDI ZNANJA** |
| **Zgodovina in politika** (*Panorama*)  **Politika in družba** (UN 2008) | Dijaki in dijakinje   * opisujejo zgodovinske dogodke; * povzemajo vsebine; * tvorijo in uporabljajo rodilnik samostalnikov; * govorijo o politični zavzetosti; * izražajo stopnje pomembnosti; * uporabljajo predloga *trotz* in *wegen* z rodilnikom; * tvorijo in uporabljajo podredja z *damit* ter sinonimne nedoločniške strukture z *um … zu*; * govorijo o demokraciji; * razpravljajo o političnih idejah; * glasno berejo strokovno besedilo. | Dijaki in dijakinje   * se pisno in ustno izražajo ob slikovnih in besedilnih izhodiščih; * tvorijo dialoge k obravnavani temi; * berejo in poslušajo besedila lekcije, jih ponavljajo, povzemajo in rešujejo z njimi povezane vaje ter razvijajo strategije slušnega in bralnega razumevanja; * rešujejo naloge v učbeniku in delovnem zvezku ter na delovnih listih in spletnih straneh. | Dijaki in dijakinje   * kratko predstavijo obravnavane zgodovinske dogodke; * predstavijo razloge za (politično) zavzetost; * izrazijo, kaj je zanje pomembno in v kolikšni meri; * sodelujejo v razpravi o političnih idejah; * ustrezno tvorijo in uporabljajo rodilnik samostalnikov; * ustrezno uporabljajo predloga *trotz* in *wegen* z rodilnikom; * ustrezno tvorijo in uporabljajo podredja z *damit* ter sinonimne nedoločniške strukture z *um … zu*. |
| **Učna tema** | **CILJI** | **DEJAVNOSTI** | **MINIMALNI STANDARDI ZNANJA** |
| **Preko meja** (*Panorama*)  **Politika in družba/Medkulturnost** (UN 2008) | Dijaki in dijakinje   * govorijo o Evropi in Evropski uniji; * izražajo asociacije; * uporabljajo predlog *während* z rodilnikom; * sklanjajo pridevnike v rodilniku; * govorijo o razlogih za migracijo; * z medmeti izražajo začudenost; * opisujejo grafične prikaze; * uporabljajo dvodelne veznike *nicht nur – sondern auch*, *sowohl – als auch*, *weder – noch*, *entweder – oder*. | Dijaki in dijakinje   * se pisno in ustno izražajo ob slikovnih in besedilnih izhodiščih; * berejo in poslušajo besedila lekcije, jih ponavljajo, povzemajo in rešujejo z njimi povezane vaje ter razvijajo strategije slušnega in bralnega razumevanja; * rešujejo naloge v učbeniku in delovnem zvezku ter na delovnih listih in spletnih straneh. | Dijaki in dijakinje   * kratko predstavijo Evropsko unijo; * navedejo razloge za migracijo; * ustrezno izrazijo začudenost; * ustrezno uporabljajo predlog *während*; * v rodilniku ustrezno sklanjajo pridevnike; * ustrezno uporabljajo dvodelne veznike *nicht nur – sondern auch*, *sowohl – als auch*, *weder – noch*, *entweder – oder*. |
| **Učna tema** | **CILJI** | **DEJAVNOSTI** | **MINIMALNI STANDARDI ZNANJA** |
| **Nova služba** (*Panorama*)  **Delo in poklic, storitvene dejavnosti** (UN 2008) | Dijaki in dijakinje   * razumejo oglase za delo; * govorijo o prijavah na delovno mesto; * tvorijo in uporabljajo predpreteklik; * tvorijo in uporabljajo časovno podredje z *nachdem* in *während*; * govorijo o svojem življenjepisu; * govorijo o pogostih napakah pri predstavitvenem pogovoru; * podajajo nasvete; * tekoče izgovarjajo daljše povedi. | Dijaki in dijakinje   * se pisno in ustno izražajo ob slikovnih in besedilnih izhodiščih; * tvorijo dialoge k obravnavani temi; * berejo in poslušajo besedila lekcije, jih ponavljajo, povzemajo in rešujejo z njimi povezane vaje ter razvijajo strategije slušnega in bralnega razumevanja; * rešujejo naloge v učbeniku in delovnem zvezku ter na delovnih listih in spletnih straneh. | Dijaki in dijakinje   * kratko opišejo postopek prijave na delovno mesto; * predstavijo svoj življenjepis; * predstavijo pogoste napake pri predstavitvenem pogovoru in podajo ustrezne nasvete; * ustrezno tvorijo in uporabljajo časovno podredje z *nachdem* in *während*. |
| **Učna tema** | **CILJI** | **DEJAVNOSTI** | **MINIMALNI STANDARDI ZNANJA** |
| **Storitve** (*Panorama*)  **Delo in poklic, storitvene dejavnosti** (UN 2008) | Dijaki in dijakinje   * govorijo o storitvah; * se pogajajo in načrtujejo; * uporabljajo povratne glagole z dajalnikom; * opisujejo knjižnične storitve; * uporabljajo predloga *innerhalb* in *außerhalb* z rodilnikom; * govorijo o dobro opravljenih storitvah; * izražajo svoje želje glede storitev; * izgovarjajo kratice. | Dijaki in dijakinje   * se pisno in ustno izražajo ob slikovnih in besedilnih izhodiščih; * tvorijo dialoge k obravnavani temi; * berejo in poslušajo besedila lekcije, jih ponavljajo, povzemajo in rešujejo z njimi povezane vaje ter razvijajo strategije slušnega in bralnega razumevanja; * rešujejo naloge v učbeniku in delovnem zvezku ter na delovnih listih in spletnih straneh. | Dijaki in dijakinje   * kratko opišejo različne storitve; * se pogodijo in sklenejo dogovor; * kratko opišejo knjižnične storitve; * predstavijo svoje želje glede storitev; * ustrezno uporabljajo obravnavane povratne glagole z dajalnikom; * ustrezno uporabljajo predloga *innerhalb* in *außerhalb* z rodilnikom; * ustrezno izgovarjajo kratice. |
| **Učna tema** | **CILJI** | **DEJAVNOSTI** | **MINIMALNI STANDARDI ZNANJA** |
| **To je pa dobra ponudba!** (*Panorama*)  **Nakupovanje/storitvene dejavnosti** (UN 2008) | Dijaki in dijakinje   * poizvedujejo; * opisujejo in vrednotijo ponudbe; * uporabljajo členke; * vljudno razjasnijo nesporazum; * tvorijo in uporabljajo trpnik v enostavnem pretekliku preteritu; * govorijo o različnih načinih plačevanja; * govorijo o prednostih in slabostih. | Dijaki in dijakinje   * se pisno in ustno izražajo ob slikovnih in besedilnih izhodiščih; * tvorijo dialoge k obravnavani temi; * berejo in poslušajo besedila lekcije, jih ponavljajo, povzemajo in rešujejo z njimi povezane vaje ter razvijajo strategije slušnega in bralnega razumevanja; * rešujejo naloge v učbeniku in delovnem zvezku ter na delovnih listih in spletnih straneh. | Dijaki in dijakinje   * vprašajo po različnih informacijah glede ponudb; * ovrednotijo podano ponudbo; * izrazijo (ne)razumevanje; * ustrezno uporabljajo obravnavane členke; * ustrezno tvorijo in uporabljajo uporabljajo trpnik v enostavnem pretekliku preteritu. |
| **Učna tema** | **CILJI** | **DEJAVNOSTI** | **MINIMALNI STANDARDI ZNANJA** |
| **Na štirih kolesih** (*Panorama*)  **Nakupovanje/Tehnologija** (UN 2008) | Dijaki in dijakinje   * govorijo o prednostih in slabostih uporabe avtomobilov; * izražajo nejevoljo; * primerjajo z dvodelnim veznikom *je … desto*; * govorijo o nakupu avtomobila; * opisujejo različne rabljene izdelke; * se pogajajo in izražajo zavrnitve; * tvorijo in uporabljajo trpnik stanja; * govorijo o električnih kolesih; * prepoznajo sobesedilo. | Dijaki in dijakinje   * se pisno in ustno izražajo ob slikovnih in besedilnih izhodiščih; * tvorijo dialoge k obravnavani temi; * berejo in poslušajo besedila lekcije, jih ponavljajo, povzemajo in rešujejo z njimi povezane vaje ter razvijajo strategije slušnega in bralnega razumevanja; * rešujejo naloge v učbeniku in delovnem zvezku ter na delovnih listih in spletnih straneh. | Dijaki in dijakinje   * kratko predstavijo prednosti in slabosti uporabe avtomobilov; * v podani situaciji izrazijo zavrnitev; * kratko opišejo stanje rabljenega izdelka; * ustrezno sodelujejo pri pogajanju o ceni izdelka; * ustrezno primerjajo z dvodelnim veznikom *je … desto*; * ustrezno tvorijo in uporabljajo trpnik stanja. |
| **Učna tema** | **CILJI** | **DEJAVNOSTI** | **MINIMALNI STANDARDI ZNANJA** |
| **Prepričljive poslovne ideje** (*Panorama*)  **Delo in poklic, storitvene dejavnosti** (UN 2008) | Dijaki in dijakinje   * govorijo o razvoju; * razumejo zahteve; * opisujejo posledice; * tvorijo in uporabljajo posledična priredja z *daher, darum, deshalb, deswegen*; * govorijo o poslovnih idejah; * govorijo o samostojnem podjetništvu; * tvorijo deležje in deležnik ter ju uporabljajo kot pridevnika; * govorijo o odgovornosti; * obnovijo besedilo; * ponovijo izgovarjavo glasov *v/V*. | Dijaki in dijakinje   * se pisno in ustno izražajo ob slikovnih in besedilnih izhodiščih; * tvorijo dialoge k obravnavani temi; * berejo in poslušajo besedila lekcije, jih ponavljajo, povzemajo in rešujejo z njimi povezane vaje ter razvijajo strategije slušnega in bralnega razumevanja; * rešujejo naloge v učbeniku in delovnem zvezku ter na delovnih listih in spletnih straneh. | Dijaki in dijakinje   * kratko opišejo zahteve sodobnega trga; * kratko predstavijo samostojno podjetništvo; * ustrezno tvorijo in uporabljajo posledična priredja z *daher, darum, deshalb, deswegen*; * ustrezno tvorijo deležje in deležnik ter ju uporabljajo kot pridevnik. |
| **Učna tema** | **CILJI** | **DEJAVNOSTI** | **MINIMALNI STANDARDI ZNANJA** |
| **Divji sosedje** (*Panorama*)  **Narava in varstvo okolja** (UN 2008) | Dijaki in dijakinje   * opisujejo pokrajine; * razumejo knjižne recenzije; * utemeljujejo; * tvorijo in uporabljajo vzročna podredja z *da*; * govorijo o (divjih) živalih v mestu; * tvorijo stavčne prilastke z *wo* in *was*; * poročajo o projektu; * načrtujejo skupni projekt. | Dijaki in dijakinje   * se pisno in ustno izražajo ob slikovnih in besedilnih izhodiščih; * berejo in poslušajo besedila lekcije, jih ponavljajo, povzemajo in rešujejo z njimi povezane vaje ter razvijajo strategije slušnega in bralnega razumevanja; * rešujejo naloge v učbeniku in delovnem zvezku ter na delovnih listih in spletnih straneh. | Dijaki in dijakinje   * kratko opišejo obravnavano pokrajino; * predstavijo (divje) živali, ki živijo v mestu; * ustrezno tvorijo in uporabljajo vzročna podredja z *da*; * ustrezno tvorijo stavčne prilastke z *wo* in *was*. |
| **Učna tema** | **CILJI** | **DEJAVNOSTI** | **MINIMALNI STANDARDI ZNANJA** |
| **Kaj prinaša prihodnost?** (*Panorama*)  **Prosti čas in zabava/Medkulturnost** (UN 2008) | Dijaki in dijakinje   * govorijo o spremembah in načrtih; * izražajo domneve; * tvorijo in uporabljajo prihodnjik Futur I; * govorijo o filmih; * govorijo o življenjskih željah; * ubesedijo grafični prikaz; * uporabljajo (nedoločne) člene *kein-, wenig-, manch-/einig-, viel-, all-*; * govorijo o potovanjih; * razumejo sobesedilo. | Dijaki in dijakinje   * se pisno in ustno izražajo ob slikovnih in besedilnih izhodiščih; * tvorijo dialoge k obravnavani temi; * berejo in poslušajo besedila lekcije, jih ponavljajo, povzemajo in rešujejo z njimi povezane vaje ter razvijajo strategije slušnega in bralnega razumevanja; * rešujejo naloge v učbeniku in delovnem zvezku ter na delovnih listih in spletnih straneh. | Dijaki in dijakinje   * kratko opišejo svoje načrte za prihodnost in življenjske želje; * ustrezno izrazijo domnevo; * kratko predstavijo izbrani/obravnavani film; * ubesedijo podani grafični prikaz; * ustrezno tvorijo in uporabljajo prihodnjik Futur I; * ustrezno uporabljajo (nedoločne) člene *kein-, wenig-, manch-/einig-, viel-, all-*. |

**NAČIN DELA TER PREVERJANJA IN OCENJEVANJA ZNANJA**

**Metode poučevanja (vse enote):**

* metoda demonstracije
* metoda razgovora
* metoda ustne razlage
* metoda dela z besedilom
* metoda grafičnih izdelkov
* uporaba avdio-vizualnih sredstev, delo z računalnikom

**Učne oblike (vse enote):**

* frontalni pouk
* individualno delo
* delo v dvojicah
* skupinsko delo

**Preverjanje in ocenjevanje znanja (vse enote):**

* **Oblike:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

* **Merila:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

* **Lestvica ocen:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

* **Popravni izpit:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**